

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Чайников С.А., канд.пед.наук, доцент,
кафедры физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование целостного представления о методике обучения в дополнительном образовании, формирование готовности к применению современных методик и технологий организации и проведения творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации; - современные концепции организации и реализации преподавания спортивных дисциплин в образовательных учреждениях различных типов; - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности занимающихся; - суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания различных видов спорта; - теорию и методику учебно-тренировочного занятия; - методы и средства регулирования физической нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности ос-	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимосвязь образовательных, оздоровительных, воспитательных задач; - разработать с документами этапного, перспективного, планирования; - отбирать учебный материал, адекватный

	<p>новные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>целям и задачам учебно-тренировочного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия; - обеспечивать взаимосвязь обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе учебно-тренировочного занятия; - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации; - современные концепции организации и реализации преподавания спортивных дисциплин в образовательных учреждениях различных типов; - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности занимающихся; - суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания различных видов спорта; - теорию и методику учебно-тренировочного занятия; - методы и средства регулирования физической нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимосвязь образовательных, оздоровительных, воспитательных задач; - разработать с документами этапного, перспективного, планирования; - отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам учебно-тренировочного занятия; - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок

		<p>техники выполнения двигательного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимосвязь обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе учебно-тренировочного занятия; - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации индивидуального подхода к занимающимся; - навыками формирования мотивации к учебной деятельности на занятиях по различным видам спорта <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации; - современные концепции организации и реализации преподавания спортивных дисциплин в образовательных учреждениях различных типов; - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности занимающихся; - суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания различных видов спорта; - теорию и методику учебно-тренировочного занятия; - методы и средства регулирования физической нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимосвязь образовательных, оздоровительных, воспитательных задач; - разработать с документами этапного, перспективного, планирования; - отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам учебно-тренировочного занятия; - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия; - обеспечивать взаимосвязь обучения двигательным действиям и развития физических

		ских качеств в процессе учебно-тренировочного занятия; - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях
		владеть: - навыками реализации индивидуального подхода к занимающимся; - навыками формирования мотивации к учебной деятельности на занятиях по различным видам спорта

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Методика обучения в системе дополнительного образования» относится к базовой части образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	4	144	16	24	-	40	10	77	-	27	экзамен
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		4	144	16	24	-	40	10	77	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№	Контактная работа	Вс	ЗЕТ	Из	ни	К	ол	К	ол
---	-------------------	----	-----	----	----	---	----	---	----

п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ				
I.	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования							
1.1	Взаимодействие педагога и ребенка. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования	-	2	-	4	-	6	-
1.2	Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей	-	2	-	4	-	6	-
II.	Технология обучения в дополнительном образовании							
2.1.	Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей	-	2	-	2	-	6	-
2.2.	Методика и технология планирования в дополнительном образовании	2	2	-	2	-	6	-
2.3.	Организация мониторинговых исследований в области физической культуры и спорта в дополнительном образовании	2	2	-	4	-	6	-
III.	Теория и методика обучения физической культуре в дополнительном образовании							
3.1	Принципы методы и средства обучения в системе дополнительного образования	2	2	-	2	-	6	-
3.2.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР)	2	2	-	2	-	6	-
IV.	Методика обучения технике и тактике базовых физкультурно-спортивных видов в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР)							
4.1	Методика обучения навыкам игры (на примере волейбола) с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта	2	2	-	4	2	6	-
4.2.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта	2	2	-	4	2	6	-
4.3.	Методика обучения навыкам плавания с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта	2	2	-	4	2	6	-

4.4.	Методика обучения навыкам передвижения на лыжах с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта	2	2	-	4	2	6	-
4.5	Методика обучения гимнастическим упражнениям с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта	2	2	-	4	2	11	-
	Экзамен:	-	-	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	16	24	-	40	10	77	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организм и его уровни организации

Взаимодействие педагога и ребенка. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.

Раздел 2. Технология обучения в дополнительном образовании

Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Методика и технология планирования в дополнительном образовании. Организация мониторинговых исследований в области физической культуры и спорта в дополнительном образовании.

Раздел 3. Теория и методика обучения физической культуре в дополнительном образовании

Принципы методы и средства обучения в системе дополнительного образования. Основы теории и методики обучения двигательным действиям в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР).

Раздел 4. Методика обучения технике и тактике базовых физкультурно-спортивных видов в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР)

Методика обучения навыкам игры (на примере волейбола) с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта. Методика обучения навыкам плавания с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта. Методика обучения навыкам передвижения на лыжах с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта. Методика обучения гимнастическим упражнениям с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : /В.П.Голованов. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 192 с.
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / А.В. Починкин. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2013. – 264 с.
3. Физическая культура [Текст] : учеб.-метод. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавров] / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. О. Г. Киевская]. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 129 с.

Дополнительная литература:

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1>

5. Буданова, Г. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных школах / Г. Буданова, Л. Буйлова, Н. Кленова / Народное образование. - 2005. - №9. - С. 68 - 78.

6. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие /Б.Х.Ланда. – М.: Сов. спорт, 2006. – 207с.

7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Физическая культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 478 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ
Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.